



## COMUNICADO NÚM. 3/07

07 de marzo de 2007

México, D. F.

Página 1/2

### Niñas, las más discriminadas en el sistema educativo en nuestro país

- *Yo podría aprender más en la escuela si ... “me hubieran metido al kínder...”*. Teresa, 14 años. Veracruz.

De acuerdo con estimaciones de la Red por los Derechos de la Infancia en su reporte *La Infancia Cuenta en México 2006*, las niñas se colocan como el grupo de población que deja de estudiar con mayor frecuencia: el 2.7 por ciento de las niñas deja de estudiar antes de cumplir los 12 años de edad, contra el 1.6 por ciento de los niños; para el grupo de 12 a 14 años dejan de estudiar 22.5 por ciento de las niñas contra el 20.7 de los niños; y para el corchete de edad entre 15 a 17 años, las niñas dejan de estudiar en 44.2 por ciento contra el 31.7 de los niños. No obstante, para la población de mujeres de 18 años o más esta tendencia se revierte pues sólo dejan de estudiar el 32.5 por ciento contra el 46.0 de los hombres.

En el marco del **Día Internacional de la Mujer** (08 de marzo), es importante resaltar que para muchas niñas y adolescentes habrá que superar el rezago en el término de sus estudios para procurar mejores condiciones de vida pues, como señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la conclusión universal de la primaria no garantiza la reducción de la pobreza. En el año 2000, la CEPAL estimó que como promedio en América Latina se requería de un mínimo de 10 a 13 años de educación formal para contar con buenas probabilidades de no caer o no seguir en situación de pobreza.

No obstante, la Encuesta Nacional de Juventud 2005 refiere que seis de cada diez jóvenes mexicanos dejan de estudiar antes de cumplir los 18 años de edad y la proporción de niñas que desertan del sistema educativo antes de esa edad es mayor que la de niños, con 67.5 contra 54 por ciento.

Mientras que alrededor de la mitad de los jóvenes refieren haber dejado de estudiar por motivos laborales, una tercera parte de las niñas refiere que dejó los estudios porque sus padres ya no quisieron que estudiara o para cuidar a su familia, lo que apunta a una prevalencia de discriminación de género en nuestro país.



Pero el problema de la educación no se refiere solamente a la cobertura y la eficiencia terminal por si mismos, sino también a la calidad. Según el análisis realizado en el libro de datos *La Infancia Cuenta en México 2006*, los resultados del Examen de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) de la SEP muestran que casi una tercera parte de los estudiantes de tercero de secundaria egresan con grandes insuficiencias en español y matemáticas aunque cabe precisar que las niñas obtienen consistentemente mejores puntuaciones que los niños.

Llama la atención que, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para el 2003, el 8.1 por ciento de los adolescentes mexicanos entre 15 y 19 años edad no trabajaban, ni estudiaban, colocando a México ligeramente arriba de la media de los 30 países que integran esta organización, y el porcentaje de mujeres en esta situación fue del 27.8 por ciento, cifra que se redujo respecto al año 2000.

Por último es importante resalta que en nuestro país -como en la mayoría de las naciones del mundo- cada año nacen más niños que niñas, sin embargo, esta proporción va decreciendo a nivel mundial debido a una mayor incidencia de mortalidad infantil en el sexo masculino. Así pues, de los 15 a 17 años la relación del número de mujeres se revierte para ser mayor a la de hombres con 50.06 por ciento, relación que se mantendrá a lo largo de toda la pirámide poblacional, según señala el libro de datos *La Infancia Cuenta en México 2006*.

Esta y más información puede ser consultada en el sitio en Internet del Proyecto de Indicadores de la Red por los Derechos de la Infancia en México en [www.infanciacuenta.org](http://www.infanciacuenta.org)

\* \* \* \* \*